



جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

**أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف
الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العلا
بالمملكة العربية السعودية**

**The Effect of Use Learning Website on Secondary Third
Grade Students Achievement in Computer Subject in
Al-Ula Governorate in Kingdom of Saudi Arabia**

إعداد

محمد محسن سليمان البلوي

إشراف الأستاذ الدكتور

عايد حمدان الهرش

الفصل الدراسي الصيفي

2015

أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث
الثنائي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العلا
بالمملكة العربية السعودية

إعداد

محمد محسن سليمان البلوي

بكالوريوس علوم حاسب ومعلومات، جامعة الجوف، 2008

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات
التعليم، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

أ.د. عايد حمدان الهرش.....مشرفاً ورئيساً

أستاذ تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

أ.د. أكرم محمود العمري.....عضواً

أستاذ تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. طارق يوسف جوارنة.....عضواً

أستاذ مناهج وأساليب التربية المهنية المشارك، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2015 /7/6

ب

الإهداء

- إلى من جرعت الكأس فارغاً لتسقينني قطرة حُب...
إلى من كَلَّتْ أُناملها لتقدم لي لحظة سعادة...
إلى من حصدت الأشواك عن دربي لتمهد لي طريق العلم...
إلى القلب الكبير (والدتي الحبيبة)...
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء...
إلى القلب الناصع بالبياض (زوجتي الفاضلة)...
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة... إلى رياحين حياتي (إخوتي)...
إلى جميع هؤلاء... أهدي هذا العمل المتواضع...

الباحث

محمد البلوي

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والشكر على توفيقه وامتنانه، والصلاة

والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله.

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعتزف لكل ذي فضل علي بفضلته، فإن

أهل الفضل والعطاء هم أهل للشكر والثناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور عايد حمدان الهرش، الذي منحني

شرفاً عظيماً بالإشراف على هذه الرسالة، وعاش معي متاعبها، فقد قدم لي من وقته الثمين، وعلمه

الغزير، وخبراته الغنية الشيء الكثير، مما أنار لي دروب البحث، وساعدني في التغلب على كثير

من صعوباته، فله مني كل الشكر والثناء، والتقدير، والإحترام.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور أكرم العمري والدكتور

طارق جوارنة، اللذين تفضلاً بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملاً عناء قراءتها، وتقويمها، وإبداءهما

ملحوظات قيّمة ساهمت في إثراء هذه الرسالة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

محمد البلوي

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ب
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
مقدمة	1
التعليم الإلكتروني	5
مبررات استخدام التعليم الإلكتروني	7
أهداف التعليم الإلكتروني	8
فوائد التعليم الإلكتروني	10
بيئة التعليم الإلكتروني	12
مراحل إعداد الدرس الإلكتروني	13
تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم الإلكتروني	15
مشكلة الدراسة وأسئلتها	18
أهداف الدراسة	19
أهمية الدراسة	19
التعريفات الإجرائية	20
حدود الدراسة	20
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
تعقيب على الدراسات السابقة	30
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهجية الدراسة	32
مجتمع الدراسة	32
عينة الدراسة	33
أدوات الدراسة	33

الموضوع	الصفحة
إجراءات الدراسة.....	39
متغيرات الدراسة.....	41
المعالجة الإحصائية.....	41
الفصل الرابع: النتائج	
تكافؤ المجموعات.....	42
النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة.....	43
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة.....	45
التوصيات.....	49
قائمة المراجع.....	50
الملاحق.....	58
الملخص باللغة الإنجليزية.....	71

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
39	(1): قيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي
42	(2): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على متوسطات درجات تحصيل الطلاب في مادة الحاسب الآلي للفصل الدراسي الأول القياس القبلي
43	(3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في القياس البعدي تبعاً لمتغير المجموعة تجريبية وضابطة
44	(4): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات الطلاب في القياس البعدي تبعاً لمتغير المجموعة تجريبية وضابطة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
58	(1): السجلات الرسمية التي تم الحصول عليها من إدارة تعليم العُلا
60	(2): قائمة بأسماء المحكمين
61	(3): الاختبار التحصيلي بصورته الأولية
64	(4): الاختبار التحصيلي بصورته النهائية
68	(5): الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار
69	(6): خطاب تسهيل مهمة موجه من جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن
70	(7): خطاب تسهيل مهمة موجه من إدارة تعليم العُلا إلى إدارة مدرسة الأمير سلطان الثانوية

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المخلص

البلوي، محمد محسن. أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العُلا بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. (2015). المشرف: (أ.د. عايد حمدان الهرش).

هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العُلا بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد موقع تعليمي إلكتروني، بالإضافة إلى اختبار تحصيلي في مادة الحاسب الآلي وحدة (شبكات الحاسب). تكونت عينة الدراسة من (45) طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، موزعين في مجموعتين، تجريبية مكونة من (22) طالباً، وضابطة مكونة من (23) طالباً.

أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي يعزى لاختلاف طريقة التدريس (الموقع التعليمي الإلكتروني، الطريقة الاعتيادية)، وجاء الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست من خلال الموقع التعليمي الإلكتروني.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث باستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية في تدريس مادة الحاسب الآلي لمختلف الصفوف الدراسية، ولجميع المواد الدراسية بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: موقع تعليمي إلكتروني، التحصيل، الحاسب الآلي، محافظة العُلا.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

لقد شهد العالم تطوراً متسارعاً في مختلف مجالات الحياة الإنسانية، الأمر الذي أدى إلى تزايد المعلومات، بشكل قد لا يتمكن الفرد من القدرة على التعامل مع هذه المعلومات، وفي ظل هذا التطور لم تكن التربية بمنأى عن ذلك، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً به، إذ ظهرت العديد من النظريات والاتجاهات التي نادى بضرورة إيجاد الطرق الكفيلة للتعامل مع هذا التطور، وتوظيفه بشكل يخدم العملية التعليمية، ووضعه موضع التطبيق، ومن هذا المنطلق عملت مختلف المؤسسات التعليمية على إيجاد الطرق الكفيلة التي تسهم في الاستفادة مما أنتجه العلم وتطبيقاته، وذلك من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية الإلكترونية، لتطوير العملية التعليمية بمختلف مجالاتها، وبرز ضمن هذه الاستخدامات التعليم الإلكتروني، وتصميم المواقع التعليمية الإلكترونية، وتسخيرها لتطوير العملية التعليمية.

ويشهد العالم تطوراً في كافة مجالات الحياة، وخاصة المجالات العلمية والتكنولوجية، ويرافق هذا التطور نمو معرفي في مختلف فروع المعرفة الإنسانية، ومن المتوقع أن يزداد هذا النمو بشكل قد يصعب على المهتمين بالتعليم والتدريب مجاراته إلا إذا تم الاستجابة لهذا التطور والتكيف معه؛ فالمجتمع المعاصر يعيش مجموعة من الأحداث والتغيرات التي أخذت تشكل حركة الحياة في هذا العصر، وأخذت تؤثر تأثيراً مباشراً في جميع مؤسسات المجتمع، وخاصة المؤسسات التعليمية (الحفاوي، 2006).

وبناءً على هذا التطور، فقد برزت مفاهيم عالمية جديدة في العملية التعليمية، ومنها

مفهوم التعلم الإلكتروني الذي اعتبره الباحثون التربويون حلاً ناجحاً للعدي

التعليمية الاعتيادية السائدة، حيث أكدت نتائج العدي

يتيح من إمكانات يعد من أنواع التعلم المفضلة وأكثرها ديمومة، وهذا ما أكدته توصيات

المربين التربويين بأن المناهج التعليمية يجب أن تواكب المتطلبات الحديثة والتكنولوجيا

المتاحة، وذلك من خلال توظيف هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية (الخطيب، 2005).

التقنية الحديثة استطاعت توفير وسائل وأدوات لتطوير أساليب التعليم

ساهمت في إيجاد أساليب تربوية مبتكرة ومتجددة من البيئة التعليمية

تطوير وتحسين نواتج التعلم، وي إحدى تقنيات العصر المثيرة

في مجالات كثيرة أهمها المجال التربوي (عيادات، 2004).

ويعد ميدان التعليم يمثل نقطة

نه لم يكن وسيلة تعليمية فقط، وسيلة

تشكيل أدوار العناصر الأرى في عملية التعليم والتعلم، و

تركيب تفاعلات هذه العناصر نجاز مهمتها وتحقيق أهداف

خزينة معرفية

وبالشمول والتنوع والحدثة والتكيف لحاجات المستخدم () وتوسيعا

() (2007).

لقد بدأ الاهتمام بتطوير العملية التعليمية من خلال إدخال الحاسوب في عملية التعليم، ولم

يتوقف عند هذا الحد، بل أصبح من الضروري في ضوء التطور التكنولوجي إدخال الإنترنت إلى

العملية التعليمية، ومع انتشار شبكات الإنترنت توسع استخدام التعليم عبر هذه الشبكات؛ إذ أصبح في مستويات أقلها الإقاد

إثراء عملية التعلم والتعليم، والعمل على الاستفادة من استخدام هذه الشبكات، وتوظيفها كبيئة للتعلم والتعليم من خلال تصميم مواقع تعليمية تستوعب المناهج ويسهل الاستفادة من قواعد البيانات بواسطة الربط الفعال ما بين النصوص وبين التكنولوجيا المتوافرة التي تعد من أنجح الوسائط لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية (John, 2003).

وبالنظر إلى تكنولوجيا التعليم، فإنها تهتم بإعداد وتصميم وتطوير بيئات التعلم بمختلف ، بشكل يسهم في تحقيق الأهداف المخطط لها، وبدرجة من الفاعلية، تزامنا مع توفير الوقت والجهد، وبالتالي فإن عملية التعلم والتعليم تتداخل مع مختلف عناصر العملية التعليمية، التي تشمل استراتيجيات وأدوات التدريس، ووسائل التقييم، وتدريب الطلبة على حل المشكلات، ووضع الحلول لهذه المشكلات، وخاصة المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية، وربطها بأدوات تكنولوجيا التعليم من خلال توظيف أنظمة هذه التكنولوجيا بشكل يخدم العملية التعليمية، ويسهم بتطويرها نحو الأفضل (صبري وتوفيق وإسماعيل، 2005).

كثير من مؤسسات التعليمية، وبعد
رضت على العملية التعليمية، وفي مقدمتها المعلمين،
الأمر الذي يتطلب فهم جديدة ليتمكنوا من مواكبة التطور التكنولوجي، وخاصة في مجال
التعليم الإلكتروني، واستخداماته، وطرق يفه بالشكل الصحيح، بما يخدم العملية
التعليمية، ويسهم في تطويرها (2003).

ويعد التعليم الإلكتروني المصطلح الأكثر شيوعاً واستخداماً، رغم وجود مصطلحات أخرى

تتفق معه، مثل التعليم الافتراضي، والتعليم المعتمد على الحاسوب، والتعليم بالاتصال إلا. والتعليم عن بعد عبر القنوات الإلكترونية. ويمثل التعليم الإلكتروني الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم التي توظف أحدث ما تتوصل إليه التكنولوجي من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول و في عمليات التعليم الصفي، والتعليم الذاتي، وانتهاء ببناء المدارس الذكية، والفصول الافتراضية التي تتيح للطلبة التفاعل مع المحاضرات والندوات التي تقام من خلال تقنيات الإنترنت (إستيتيه (2007).

ويشير محمد ومحمود ويونس وسويدان وا (2004)

التعليمية الإلكترونية، قد يساعد في تفادي الكثير من السلبيات في العملية التعليمية، كما أن هذا النوع من التعلم يعمل على تقديم وعرض المعلومات بطرق وأنماط متعددة من رسوم، وصور، وإشارات، وكتابات، وأصوات بتقنيات يتفاعل معها المتعلم بشكل مباشر وإيجابي لتقود المتعلم نحو إتقان ما يتعلمه، وتمكينه من الاستجابة لهذه المعلومات بأشكال مختلفة، وإطلاع المتعلم على مدى نجاحه وتقديمه في التعليم من خلال تقديم تغذية راجعة فورية.

وتنوعت أدوات التعليم التكنولوجية بشكل كبير لتحقيق ، وتوظيفها يخدم

العملية التعليمية بشكل يساعد المتعلمين على اكتساب الخبرات بطرق وأشكال مختلفة،

للكترونية وأنظمة إدارة التعليم والتعلم،

تتميز بمحتواها التشاركي انطلاقاً من المبدأ الذي يشير إلى الطالب محور العملية التعليمية

() (2012).

كثير التربوية المواقع التعليمية وتطبيقها
الدراسية يمكن أن تحدثه في مستوى تحصيل الطلبة
وتوفير دعيم وتحسين عمليات والتعليم
عليها التعليم وليس كوسيط (2004).
التي يتم استخدامها في العملية التعليمية، تبرز التعليمية
رونية، نظرا لما توفره من الفردية بين
واتجاهاتهم وميولهم إضافة إلى أساليب تفكيرهم، وهذا ما لا توفره بعض التطبيقات وطرائق
التدريس في الصفوف الإعتيادية (العبيبي، 2012).
ف مجالات العملية التعليمية،
في الآونة الأخيرة ضرورة وملحة إلى تقديم المزيد من الرعاية والاهتمام
صيلهم على وجه الخصوص تدريبهم على استخدام الأدوات التكنولوجية
لكثرونية، والتعرف على فاعليتها لدراسية، وفي مقدمتها
الآلي، التي ترتبط بشكل مباشر ووثيق بتكنولوجيا المعلومات
الاهتمام باستخدام أدوات التكنولوجيا، وتدريس الطلبة مادة الحاسب الآلي من خلال هذه الأدوات
في ظل الارتباط المباشر ما بين مادة الحاسب الآلي، وأدوات التكنولوجيا، وذلك بهدف إكساب
الطلبة المهارات المرتبطة بالمادة الدراسية، وبأدوات التكنولوجيا (الطبيبي، 2005).

التعليم الإلكتروني

هناك العديد من التعريفات . فقد عرفه كارير

(Karrer, 2007:14) : "أسلوب معاصر من أساليب التعليم ويرتكز على توظيف التكنولوجيا

الحديثة في التعلم مثل الحواسيب وشبكات الاتصال والمكتبات الإلكترونية ومواقع الإنترنت وجلسات الحوار الإلكترونية سواء أكان ذلك عن بعد، أو داخل الصف الدراسي نفسه".

يشير مفهوم التعليم الإلكتروني إلى إعداد البرامج التعليمية، باستخدام مستحدثات، وأدوات التكنولوجيا، التي قد تشمل شبكة الإنترنت، أو البرمجيات التعليمية، والمواقع التعليمية الإلكترونية، وقد يكون هذا التعليم بشكل متزامن أو غير متزامن، وذلك بهدف تدريب الطلبة على التعلم الذاتي، وترسيخ مبدأ استمرارية التعلم (2009).

وعرفه ريتشدرز وهتالا ومكجريل (Richards, Hatala & McGreal, 2007: 305)

: " يم الذي ينفذه الأفراد أو المجموعات عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الحواسيب . كما يتضمن التعلي

الإلكترونية مثل قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية وتنفيذ نشاطات التعلم عن بعد وإدارة جلسات النقاش والاجتماعات الإلكترونية مع الآخرين وتبادل المعلومات وتخزينها واسترجاعها".

يعرف (2003: 6) التعليم : "طريقة لتعليم الحديثة الإلكترونية، وآليات

يعرفه (2003: 10) : " تعليمي يستخدم تقنيات تدعيم وتوسيع العملية التعليمية الإلكترونية المختصين

المبيريك (2002: 13) : " التعليم وفيه

التعليمية بتصميم معينة ويت فيه طريق

وفيه يتمكن التغذية

ويستند إلى العديد من نظريات التعليم، التي

إلى توفير بيئة تعليمية تسهم في تحقيق إيجابية المتعلم من خلال تطوير قدراته

أكبر قدر من التعليم، وأن يبني معارفه وخبراته وفق ميوله، ويتطلب ذلك مساعدته من خلال التنظيم وتوفير البيئة الإيجابية الداعمة لعملية التعليم، وذلك وفقا لمبادئ تفريد التعليم، ومراعاة متعلمين (2007).

مبررات استخدام التعليم الإلكتروني

العديد التعليم يمكن إنجازها من

خلال النقاط الآتية (Veerman, Bandriessen & Kanselear, 2000):

- **سهولة التنقل:** يتميز استخدام التعليم الإلكتروني منها، وغير المحمولة، يتم التعليمية ويمكن عند الحاجة إليها.
- **سهولة الاستعمال:** ويظهر ذلك من خلال التعامل مع أجهزة الحاسوب، وما يرتبط بها من سهولة التعامل مع برمجيات وأنظمة التعليم الإلكتروني.
- **التوظيف الإستراتيجي:** يشير هذا الجانب إلى تنوع التعليمية إلكترونيا يسهل اختيار المناسب وتوظيفه بشكل إستراتيجي، بما يتناسب وأهداف الدروس التعليمية.
- **المرونة:** يشير هذا الجانب إلى مرونة استخدام وتوظيف الدروس الإلكترونية حيث يقوم التطبيق وتصويب

- **الاقتناع:** يرتبط الاقناع بالأنشطة والتدريبات العملية وتطبيقها، وهذا بدوره يؤدي إلى

ترسيخ

- **البساطة:** يسهم التعليم الإلكتروني تبسيط المادة التعليمية، وذلك من خلال تقديمها

بأسلوب شيق، وبأكثر من طريقة، مما يسهل فهمها واستيعابها.

- **قلة التكلفة:** وهذا يشير إلى قلة التكلفة مقارنة بالطرق الاعتيادية للتدريس، سواء من حيث

الوقت، أو الجهد، الذي يبذله المعلم خلال الحصص الدراسية.

أهداف التعليم الإلكتروني

يهدف التعليم الإلكتروني إلى المتعلمين

لعملية

التعليم (2009).

التعليم الإلكتروني يسعى إلى الحد من كلفة التعليمية، وتوفير بيئة تعليم تتسم

بالفاعلية والمرونة، كما أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى زيادة خبرة المتعلمين، من خلال العمل

على تراكم المعرفة وتطويرها،

والمناقشة حول المواضيع التي يتم طرحها، الأمر الذي يسهم في

(Otey & Conte, 2001).

يشير لال والجندي (2005) إلى أن الأهداف التي يتم تحقيقها من خلال التعليم

الإلكتروني تظهر من خلال الجوانب الآتية:

- توفير بيئة تعليمية تسهم في تطوير العملية التعليمية

- تطوير دور كل من المعلم والمتعلم خلال عملية التعليم والتعلم.
 - توفير والدافعية نحو العملية التعليمية والمجتمع المحلي.
 - توفير نماذج تعليمية وممارسات تتوافق مع التطور التكنولوجي والمعرفي.
 - تبادل الخبرات التعليمية من خلال أدوات تعليمية متطورة يمكن من خلالها الوصول إلى مختلف الأطراف والمعلومات والخبرات التعليمية.
 - تطوير قدرات كل من المعلمين والمتعلمين على التعامل مع التكنولوجيا وأدواتها وتسخيرها لخدمة العملية التعليمية.
- ويرى سالم (2004) أن من أبرز أهداف التعليم الإلكتروني العمل على توفير بيئة تعلم تفاعلية مرنة، بالإضافة إلى زيادة ثقة المتعلم بنفسه من خلال التعلم الذاتي، وتوفير مرونة التعلم، وفقا للزمان والمكان الذي يتوفر لدى المتعلم، أضف إلى ذلك تهيئة بيئة تعليمية بعيدة عن المخاطر، وخاصة ما يرتبط بالتجارب العلمية، كما أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى صقل خبرات المتعلمين من خلال توفير مصادر متعددة للمعلومات، والإطلاع على العديد من تجارب الآخرين

خصائص التعليم الإلكتروني

يتميز التعليم الإلكتروني بعدد من الخصائص التي تظهر أهمية ودور هذا النوع من التعليم في العملية التعليمية، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية يسودها التفاعل بين مختلف عناصر العملية التعليمية، بالإضافة إلى المنبثقات التي يتضمنها هذا التعليم، والتي تسهم في توفير بيئة تعليمية إيجابية تتيح الفرصة للطلبة من المشاركة الفاعلة من خلال تبادل الأفكار والمعلومات، وطرح الأسئلة، كما أن التعليم الإلكتروني يتميز بتوفير مصادر متعددة للحصول على المعلومات،

توظيف مختلف الوسائل، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على التعلم الذ

إلى ذلك أن هذا النوع من التعليم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين

لقدراتهم واحتياجاتهم (2004).

ويشير (2007) إلى خصائص تميزه عن غيره من طرائق وأساليب التعليم الأخرى، وهذه الخصائص أسهمت في زيادة الدافعية لدى المعلمين، والقائمين على العملية التعليمية في توظيفه خلال عملية التعليم، وتبرز هذه الخصائص من خلال إتاحة الإلكتروني إمكانية الوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان دون أي معوقات بالإضافة إلى تميزه بالتفاعلية، بين مختلف أطراف العملية التعليمية، اقتصار التعليم على فئة دون أخرى من الطلبة، بل يمكن لأكثر من متعلم في أكثر من مكان أن يتعامل ويتفاعل مع البرامج التعليمية في آن واحد، وكذلك مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين، وتوافقه مع حاجاتهم ورغباتهم، وقدراتهم، كما أنه يعمل على توفير بيئة تعليمية إيجابية، بما يوفره من خصائص تسهم في إثارة دافعية المتعلم نحو العملية التعليمية بشكل أكثر إيجابية وقابلية.

فوائد التعليم الإلكتروني

يسهم التعليم الإلكتروني في توفير العديد من الفوائد، التي تبرز من خلال الجوانب الآتية

(Aman & Motey, 2004):

- توفير المرونة في عملية الإتصال والتواصل بين الطلبة أنفسهم، والمعلمين في عدة اتجاهات من خلال الحوار والنقاش، وطرح الأسئلة وتبادل المعلومات، الأمر الذي يسهم في تحفيز الطلبة على المشاركة والتفاعل الإيجابي.

- ات نظرهم فيما يتم تناوله من مواضيع،

وذلك من خلال طرح الأسئلة، وإبداء الأفكار حول المواضيع، وكذلك تقديم المقترحات،

مما يسهم في تعدد مصادر المعرفة لدى الطلبة.

- توفير فرص المساواة بين الطلبة في الحصول على المعلومات، ويتم ذلك من

الأدوات التي يتم استخدامها،

قدراته واحتياجاته.

- توفير طرائق ووسائل متعددة تساعد الطلبة على إرسال المعلومات، واستقبالها، بالإضافة

إلى إرسال استفساراتهم حول المواضيع الدراسية التي تهمهم.

وتظهر فوائد التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وفي المواقف التعليمية الصفية بشكل

مباشر من خلال استثارة اهتمام الطلبة، وإشباع حاجاتهم، والعمل على زيادة الدافعية للتعليم بفعل

البيئة التعليمية الإيجابية التي يوفرها، كما أنه يعمل على إثراء عملية التعليم من خلال إضافة

مؤثرات، وبرامج متميزة تسهم في زيادة مصادر المعرفة، وطرق الحصول عليها، الأمر الذي يسهم

في تنوع المعرفة العلمية لدى الطلبة، بالإضافة إلى مساهمته في إشراك مختلف حواس التعليم، مما

يساعد في ترسيخ الفهم والاستيعاب للمعلومات، كما أنه يعمل على نقل الكثير من الظواهر

الطبيعية إلى البيئة الصفية، والتي يصعب الوصول إليها، أو مشاهدتها، وبالتالي فإن فوائد التعليم

الإلكتروني لا تقتصر على هذه الجوانب، وإنما تمتد لتتطال مختلف حياة المتعلم التعليمية، وترسخ

لقاعدة مستقبلية قادرة على مواكبة مختلف مجالات التطور العلمي والتكنولوجي (2010).

بيئة التعليم الإلكتروني

العديد المعايير يجب التعليم الإلكتروني،
وترتبط هذه المعايير من خلال التكامل بين بيئة التعلم التكنولوجية ليتم التمكن من
تكوين بيئة التعلم الإلكترونية، بيئات الدراسية مل ما بين المواد
الدراسية، والتكنولوجيا، وذلك من خلال تكامل التكنولوجيا التعليمية
تغيير بيئة التعليم ويجب التأكيد بيئات الإلكترونية
الآتية (Horton, 2002):

- **المجال الطبيعي:** يشير إلى وضع وتوفير التسهيلات الممكنة في الفصول الدراسية،
يزيد الطلبة، ويسهم في توفير بيئة تعليم إلكترونية إيجابية.
- **الترتيب الداخلي للفصل الدراسي:** يشير هذا الجانب إلى بيئة الفصل الدراسي من حيث
تقسيم الطلبة وتكوين الترتيب واحتياجات
، وبما يتناسب والدرس الإلكتروني.
- **البيئة التعليمية:** وهذا يتطلب التركيز توجيه التكنولوجيا التعليمية وتقوية
تسهيل
التعليمية.
- **المحتوى التعليمي:** وهذا يشير إلى التأكد من أن المحتوى التعليمي يسهم في استخدام
الرقمية التعليم، المستويات التعليمية والثقافية بين
إلكترونيا، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في هذا الجانب.

- الشبكات: تتيح توزيع

الدراسية عتياوية
الدراسية الإلكترونية؛ أي أنه يجب العمل على إيجاد التكامل ما بين الفصول الدراسية الاعتيادية، والفصول الدراسية الإلكترونية.

مراحل إعداد الدرس الإلكتروني

(Khine &)

(Fisher, 2003):

أولاً: مرحلة التصميم: تتم هذه المرحلة من خلال تصميم الدرس وكتابته (ورقياً)

التصميم ر الجوانب الآتية:

- تحديد المراد تقديمه للطلبة.
- الطلبة من حيث قدراتهم وإمكاناتهم.
- تحديد مدى بما يتناسب وطبيعة الدرس المراد تقديمه، والمادة الدراسية ككل.
- تحديد ، وذلك من حيث الأهداف والأنشطة والتدريبات، والأسئلة المرافقة .
- تحديد طريقة إليه طريقة توصيل إليه إلكترونياً.

- من حيث أهدافه وترباطها مع المحتوى، وارتباطه بالأنشطة والتدريبات، وخصائص المتعلمين سير العملية التعليمية، وتحقيق النجاح في تقديم الدرس.

- التحديث الإلكتروني المبنية غير المواضيع التعليمية وضمان تعديلها باستمرار.

ثانياً: مرحلة إعداد البنية الأساسية: ويتم ذلك من خلال

المخصصة لنشر محتويات الدرس الإلكتروني، الذي تمت طباعته، وإعداده مسبقاً (ورقياً) إنشاء البنية الأساسية، يجب تحديد طريقة مشاركة الطلبة، وكيفية الوصول للمعلومات، بالإضافة إلى توفير أجهزة الحاسوب المناسبة، وبيان طرق الوصول واستخدام الدرس الإلكتروني.

ثالثاً: مرحلة التطوير: القيام بعملية التطوير تحديد طبيعة

أساسياً اختيارياً، كما أنه لا بد من إنشاء قاعدة معرفية مرتبطة بالدرس الإلكتروني، بالإضافة إلى تحديد أهداف التعلم الرئيسية والفرعية، التي بناء عليها يتم تحديد أنشطة التعلم الرئيسية، والتدريبات والأسئلة المرافقة للدرس الإلكتروني.

رابعاً: مرحلة التقييم: عملية التقييم تتمثل بالرؤية

العكسية للطلبة، حيث يتم تقييمات بقيمة عالية بين الاستنتاجات، والتوجيهات التي يتم الحصول عليها، وبناء على ما يتم الحصول عليه من معلومات (تغذية راجعة)، يتم التعامل مع الدرس الإلكتروني.

تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم الإلكتروني

لعربية السعودية إلى تطوير العملية التعليمية، وتوظيف المستحدثات

التكنولوجية في هذا التطوير، وتبرز يم الإلكتروني دليلا على اهتمام المسؤولين

المملكة العربية السعودية في نشر الوعي التقني بين مختلف قطاعات المجتمع في السعودية.

وكانت الهيئات الحكومية قوة الدفع الرئيسة وراء غالبية مشاريع تكنولوجيا المعلومات والا

يم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية يشهد توسعا متزايدا في

. وهذا ما دفع الحكومة في المملكة العربية السعودية إلى دعم الأساليب غير

التقليدي ثمار التوجهات الحديثة مثل التعيد . وتعمل وزارة التعليم

العالي على تطبيق خططها المكثفة وتأهيل ما يقارب (450)

مراحل من أجل نجاح مشاريع التعلي =

التعليم، ومراكز الإشراف التربوية في مختلف مناطق

(وزارة التعليم العالي السعودية، 2010).

وفي ظل التوجهات العالمية المتزايدة نحو الاستخدامات الإلكترونية في مختلف مجالات

الحياة، اهتمت المملكة العربية السعودية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إذ تضمنت الخطة

الخمسية السابعة للأعوام (1420-1425) رؤية واضحة لأهمية تكنولوجيا

والاتصالات، وكيفية استخدامها لتطوير العملية التعليمية، وبناء مجتمع المعلومات وتوظيفه في

خدمة العملية التعليمية (وزارة التخطيط السعودية، 2000).

وكان لوزارة التربية والتعليم السعودية الإنجاز الكبير في مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي

من خلال تدشين البوابة الإلكترونية التعليمية، التي تعتبر النافذة لكل من الطالب والمعلم

التعليمية والمدرسية، وتخصيص بريد إلكتروني لكل طالب ليتمكن الحصول على المعلومات من خلال البوابة الإلكترونية التعليمية عن الجداول الدراسية، والامتحانات، وبيانات تسجيل الطالب، وتقارير الغياب والسلوك، والتعرف على الأنشطة التربوية (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2004).

وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بالتعليق

خلال إنشاء العديد من المشاريع في هذا المجال وأهمها " عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه " ووجه هذا المشروع إلى قطاع التعليم العام بمراحله الدراسية المختلفة، ويهدف المشروع إلى تنمية مهارات الطلبة وإعدادهم بشكل يتناسب مع المتطلبات المستقبلية، ورفع مستوى قدراتهم في توظيف المعلومات في كافة الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمي المناسب لاحتياجات الطلبة، وإتاحة مصادر التعليم المباشر نشر المعرفة بتقنية المعلومات بين أفراد . كما هدف هذا المشروع إلى توفير حاسب آلي لكل عشرة طلاب، مع إكمال ربط المدارس بالشبكة الوطنية وبناء شبكات محلية داخل كل مدرسة (المحيسن، 2003).

وأولت المملكة العربية السعودية اهتماما بمتابعة تحقيق هدفها العام من التعليق وتعميمه على كافة مدارس المملكة، ولتحقيق ذلك أنجزت مشروع سيمانور للتعليم الإلكتروني، وذلك من خلال اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم السعودية وشركة سيمانور، ويعد هذا المشروع رائدا يذ أنه أول متصفح تعليمي يعمل من خلال الإنترنت، ويحتوي على جميع الكتب الدراسية التي تشكل ما يزيد على (350) كتابا مدرسيا، ويعدد صفحات تزيد عن (35) ألف صفحة، احتوت بالإضافة إلى المواد الدراسية على شخصيات كرتونية تجاوزت

الخمسين شخصية، بالإضافة إلى العديد من الخرائط والقواميس والبرامج التربوية والتعليمية (الكريم، 2010).

عملت وزارة التربية والتعليم العربية السعودية تطوير البنية التحتية لتقنية بيئة التعليم التعليمية، كبرنامج " لتوفير " وتزويد علمين التربية تدرّس جميع المستويات الدراسية، تطوير مختلف المواد الدراسية (العريفي، 2003).

فيصل الرياض التعليم البداية التعليم حديثة تغير (التعليم الاعتيادية) (2005).

الشيخ فقيه من المدارس النموذجية في تطبيق التعليم الإلكتروني، تصميم فيها يستطيع إلكترونية، حديثة، والمعلوماتية اسوبية، مفيدة، إلكترونية، حديثة، إلكترونية إلكترونية جديد ومفيد (العريفي، 2003).

استنادا إلى ما تم تناوله حول التعليم الإلكتروني تظهر أهمية توظيفه في تطوير طرائق التدريس واستراتيجياته من خلال توفير بيئات تعلم فاعلة، ولعل ذلك يتطلب التعرف على طبيعة هذه التكنولوجيا، وخصائصها، ومجالات استخدامها في تطوير العملية التعليمية، وتسخير هذه

الخصائص لتطوير العملية التعليمية، بشكل يسهم في زيادة تحصيل الطلبة للمعارف والمعلومات، وتطوير مهاراتهم في استخدام مستحدثات هذه التكنولوجيا، وتوظيفها في خدمة المواد الدراسية، ومن ضمن هذه المواد، مادة الحاسب الآلي، التي تعد من أبرز هذه المواد نظرا لصلتها المباشرة والوثيقة باستخدامات التكنولوجيا وأدواتها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

عدم توظيف المواقع التعليمية الإلكترونية في تدريس المواد

الدراسية ويبدو ذلك واضحا في الميدان التربوي،

في ظل سعي وزارة التربية والتعليم السعودية إلى مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، وتسخير
ية في خدمة العملية التعليمية.

الوزارة في تدريب وتأهيل معلمي مادة الحاسب الآلي ليتمكنوا من توظيف التكنولوجيا والمواقع
التعليمية في تدريس مادة الحاسب الآلي.

ميدانية،

في المدارس الثانوية، بأن هناك

وتوظيف المواقع التعليمية الإلكترونية في تدريس مادة الحاسب الآلي، فما زالت هذه المادة تقدم

للطلاب بالطرق الاعتيادية، رغم ارتباطها المباشر بالتكنولوجيا، أضف إلى

تناولت استخدام المواقع التعليمية وأثرها في تحصيل الطلاب في مادة الحاسب الآلي، مما دفع

الباحث لإجراء هذه الدراسة في محاولة لسد الفجوة في هذا المجال. وبالتحديد فإن مشكلة الـ

:

- يو إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ تحصيل
طريقة ي

التدريس (الموقع التعليمي ، الطريقة الإعتيادية)

أهداف الدراسة

هذه الدراسة تحقيق الآتية:

- تحديد أثر التدريس باستخدام المواقع التعليمية في تحصيل الطلاب
مقارنة باستخدام الطريقة الإعتيادية.

- تحصيل

لاختلاف طريقة التدريس باستخدام الموقع التعليمي الإلكتروني، والطريقة الاعتيادية.

- الخروج بالتوصيات التربوية والتعلي

المواقع التعليمية الإلكترونية في تدريس المواد الدراسية، وخاصة مادة

الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة

هذه أهميتها التأكيد أهمية المواقع التعليمية

توفير بيئة تعليمية تفاعلية كما أنها تحاول المساهمة في زيادة

بأهمية لتوظيف المواقع التعليمية الإلكترونية في تدريسهم مما ينعكس

على تحسي اتهم وأساليبهم التدريسية، وبالتالي زيادة مستوى تحصيل الطلبة، ومن الم

أن تسهم هذه الدراسة في مساعدة المسؤولين تعمل على رفع مستوى توظيف

تعليمية إلكترونية والاستفادة منها في عمليتي التعليم والتعلم، وذلك تماشياً

والعشرين، وخاصة في ظل التطور

العلمية.

التعريفات الإجرائية

تشتمل الدراسة على المصطلحات الآتية:

- **الموقع التعليمي الإلكتروني:** يقصد به في هذه الدراسة الإلكترونية () يس ويستخدمها المعلم في تدريس الطلاب.
- **التحصيل في مادة الحاسب الآلي:** هو مجموع ما يحصل عليه الطالب من معلوم ه بالخبرة التعليمية. يقصد به في هذه الدراسة العلامة الكلية للطالب () اختبار التحصيلي الم (والذي تم استخدامه في هذه الدراسة.

حدود الدراسة

:

- الحدود البشرية:
- العلوم الطبيعية.
- الحدود المكانية: الحكومية لإدارة تعليم
- الحدود الزمانية: 2014-2015.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

المواقع التعليمية تحصيل الطلبة

- -

(ERIC)

والدوريات العربية والأجنبية،

الحالية، حيث

(2000) دراسة في السودان هدفت الكشف عن فاعلية موقع تعليمي

مقترح باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لمحو الأمية الحاسوبية وتنمية الاتجاه نحو استخدام

. ولتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات، تم إعداد موقع تعليمي تفاعلي، واستبانة

. تكونت عينة الدراسة من (40) . أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الموقع

التعليمي

التعليمي الإلكتروني

إيجابية نحو الحاسوب واستخداماته.

عة الدين (Shiratuddin, 2001) دراسة في ماليزيا هدفت

أهمية الإلكترونيات تراتيحية تعليمية الماليزيين الذين يدرسون

. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من

(62) تم تقسيمهم في مجموعتين (وتجريبية) التجريبية

الإلكترونية فيما

للتدريس.

إيجابية

الإلكترونية

العملية التعليمية

ونية كاستراتيجية

(2003) التي أُجريت في المملكة العربية السعودية الكشف عن أثر

استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية كموقع تعليمي إلكتروني في التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحو مقرر تقنيات التعليم. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (34) طالبا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

إحصائية في متوسطات تحصيل الطلاب

تقنيات التعليم بين المجموعة التجريبية التي درست المقرر باستخدام صفحات الشبكة

العنكبوتية كموقع تعليمي ، وبين المجموعة الضابطة التي درست المقرر نفسه بالطريقة

الاعتيادية، كما بينت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم

صفحات الشبكة العنكبوتية كموقع تعليمي.

وهدفت دراسة حسين (2004) التي أُجريت

تزامنا مع استخدام نظام التوجيه السمعي على تحسين مستوى

أداء طلبة تكنولوجيا التعليم في المواد التخصصية باستخدام المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة

(30) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية في جامعة جنوب الوادي.

تنظيم وإعداد منهج علمي لتدريس مادة أُسس التصميم من خلال البرنامج المقترح يعتمد أساسا

على عناصر التصميم، ومن ضمنها نظام التوجيه ا

الارتقاء بمستوى الأداء التخصصي في مجال الخبرات الفنية في تكنولوجيا التعليم.

(2005) التي أجريت في المملكة العربية السعودية

موقع تعليمي إثنائي على الإنترنت في زيادة تحصيل لبعض المفاهيم العلمية. لتحقيق

التجريبي. عينة الدراسة من (48)

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ربيبة تدریس

المجموعة التجريبية من خلال الموقع التعليمي الإثنائي، درست المجموعة الضابطة بالطريقة

الإعتيادية، كما تم استخدام اختبار تحصيلي المفاهيم العلمية.

دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية في القياس البعدي

للاختبار التحصيلي بمستوياته المعرفية لصالح المجموعة التجريبية

من خلال الموقع التعليمي الإثنائي لية الموقع التعليمي

زيادة تحصيل الطلبة.

(2005) المملكة العربية السعودية هدفت الكشف عن

فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني من خلال الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت وفاعلية استخدام

البرمجية التعليمية في تحصيل الطالبات. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج شبه

التجريبي، وذلك من خلال استخدام المقرر الإلكتروني من خلال الموقع التعليمي، وتطبيق البرمجية

التعليمية، بالإضافة إلى اختبار تحصيلي. تكونت عينة الـ (75) طالبة، تم توزيعهن

ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين، درست المجموعة الأولى من خلال البرمجية التعليمية،

و درست المجموعة الثانية من خلال الموقع التعليمي، ومجموعة ضابطة، درست بالطريقة

الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة

والمجموعتين التجريبتين في مستوى التحصيل والاحتفاظ بالتحصيل، لصالح المجموعتين التجريبتين ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل والاحتفاظ به، بين المجموعتين التجريبتين ، لصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال الموقع التعليمي الإلكتروني.

(2005) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت الكشف عن

نترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس

الحاسوب في التعليم. تكونت عينة الدراسة من (72)

ذات دلالة إحصائية في الـ الحاسوبية على الاختبار التحصيلي،

التجريبية

بين المتوسطات الحاسوبية على الاختبار التحصيلي،

إحصائية للتفاعل بين طريقة عرض المادة والجنس في تحصيل الطلبة.

(2006) التي أُجريت في مصر فهدف الكشف عن فاعلية استخدام

د نموذج تدريسي لتنمية مهارات استخدام برامج الحاسوب والتحصيل

تجاه نحو التدريب بالشبكة. ولتحقيق أهداف تدريسي

التدريب المتزامن، وغير المتزامن. تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا، تم تقسيمهم إلى

مجموعتين، درست الأولى من خلال البرنامج المتزامن، والثانية من خلال البرنامج غير المتزامن.

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية النموذج المعد من خلال الإنترنت في تغيير اتجاهات الطلاب نحو

التدريب من خلال الشبكة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات

مجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل، لصالح نمط التدريس غير

المتزامن، كما أشارت النتائج إلى فاعلية استخدام الإنترنت لإعداد نماذج التدريس لتنمية مهارات

التدريس المتزامن، أو غير المتزامن.

نهايس (Nhaesi & AlBastaki, 2006) بدراسة في الولايات

المتحدة الأمريكية هدفت الكشف عن تأثير التعليم

الويب تحفيز

وزيادة تحصيلهم . في هذه الدراسة التحليلي

توزيع استبانة على أفراد عينة الدراسة. بينة الدراسة من (329)

التعليم الويب يسهم في زيادة الدافعية

نحو العملية التعليمية، كما أنه يسهم في زيادة تحصيلهم التغذية

كيفي تصميم الويب واستخدامها في العملية التعليمية.

أما دراسة أبو ريا (2006) التي أجريت في الأردن فهدف التفرع على أسس تصميم

موقع تعليمي على شبكة الإنترنت، وقياس أثره على تحصيل الطلبة في مادة استخدام الحاسوب في

التربية. تكونت عينة الدراسة من (50) من الطلاب الذين يدرسون مادة استخدام الحاسوب

في التربية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن تصميم،

وتطوير مقرر إلكتروني عبر الإنترنت يستند إلى نظريات التعلم المختلفة، ويحتاج تصميم الموقع

الفنية والتقنية الخاصة لتصميم المواقع.

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات الكلية للطلبة تعزى إلى أثر الموقع التعليمي

المصمم، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

(2006) دراسة في الأردن هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني لتعليم

اللغة العربية، وقياس فاعليته في تعليم القراءة والكتابة. تكونت عينة الدراسة من (88)

وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وتضم (44) طالبا وطالبة، تم تدريسهم

تم تدريسهم بالطريقة (44)

الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أداتين، الأولى تصميم موقع إلكتروني يتضمن

وحدثين دراسيتين من منهاج اللغة العربية. والأداة الثانية اختبار مكون من (16) سؤالاً يقيس المهارات القرائية والكتابية. ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح استخدام الموقع الإلكتروني، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة، تعزى للجنس، والتفاعل بين الطريقة والجنس.

(2007) التي أجريت في فلسطين فاعلية استخدام نظام ويب سي تي في تنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية المحوسبة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، من خلال تصميم اختبار تحصيلي، وبطاقة تقييم لقياس الجوانب المهارية. تكونت عينة الدراسة من (19) طالبة، تم توزيعها لمجموعتين تجريبية وضابطة. دلالة إحصائية في مستوى التحصيل، وتنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية المحوسبة، وجاءت الفروق، لصالح المجموعة التجريبية من خلال نظام ويب سي تي كموقع تعليمي.

(2009) يت في فاعلية استخدام موقع لتنمية الذكاءات . تكونت عينة الدراسة

ثانوية حكومية. (233)

إحصائياً بين متوسد

الرياضي المنطقي يعزى طريقة التدريس

التعليمي الطريقة الإ يادية ين درسوا من خلال

التعليمي على .

كما قامت الخليفة (2009) بدراسة في المملكة العربية السعودية هدفت المقارنة بين أربع نماذج للتعليم الإلكتروني لدى طلبة كلية الحاسب ونظم المعلومات. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أربع نماذج للتعليم، وهي التدريب على الإنترنت، والصفوف الافتراضية غير المتزامنة، والصفوف الافتراضية المتزامنة. تكونت عينة (120) طالبا وطالبة، موزعين في أربع مجموعات. أظهرت نتائج الدراسة أنه يمكن استخدام خليط من النماذج الأربعة في نفس الوقت لبناء أنظمة تعليمية شاملة ومتكاملة، كما بينت النتائج أن كل نموذج من هذه النماذج يصلح لتدريس مواد معينة في كلية الحاسب، ونظم المعلومات تبعا لطبيعة المواد التدريسية.

الوحيدي (2009) التي أجريت في فلسطين

الكفايات	للكترونية	تكنولوجيا التعليم
الإسلامية.	اختيار عينة قصدية	يمثله
تكنولوجيا التعليم	الإسلامية	تعليمي حيث
العين (23)	، استخدم في هذه الدراسة	لتدريس
التعليم	كمبيوتر تعليمي.	في هذه الدراسة التجريبي
المهارية		
تطبيق	لية	عملية تدريس

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكت

المهارة العملية للكفايات الإلكترونية قبل وبعد تطبيق البرنامج .

(2012) بدراسة في فلسطين هدفت الكشف عن اتجاهات الطلبة

استخدام التواصل الفوري المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني في منطقة سلفيت

التعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدام الإستبانة لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من (143).

وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني كانت إيجابية، وبدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى تأثير اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس، والعمر، كما بينت النتائج عدم وجود فروق لمدى تأثير اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني تعزى للمستوى الدراسي، والبرنامج الأكاديمي.

اليدي وبياني (Chtouki, Harroud, khalidi & Bannani, 2012) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية

اليوتيوب	تعزير	وتقويم	تهم المعرفية
م في هذه الدراسة	التجريبي.	عينة	(150)
موزعين إلى مجموعتين تجريبية	اليوتيوب	هذه	المفاهيم النظرية
اليوتيوب	عادية	النظرية،	النظرية
البيانات.	التجريبية	حيث	(%65)
العينة التجريبية	(%50)	العينة	حيث
اليوتيوب	التعليم يزيد	دافعية الطلبة نحو	ويزيد
فيديو مشابهة.			

كما أجرت ديب (2012) ربا هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني للتربية العملية وفق نظام التعليم عن بعد لتمكين طلبة معلم الصف من بعض الكفايات الأساسية في التدريس واتجاهاتهم نحوه. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم موقع إلكتروني، بالإضافة إلى بانه للكشف عن الكفايات التدريسية، واختبار تحصيلي. تكونت عينة الدراسة من (29) . أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر المجموعتين التجريبية والضابطة حول ما يوفره الموقع الإلكتروني من حرية الفردية، لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر دال إحصائياً للموقع الإلكتروني تمكين الطلبة من الكفايات التدريسية الأساسية في التدريس من الناحيتين النظرية والعملية، وعدم وجود فرق من وجهة نظر أفراد عينة التعليم يعزى لمتغير التخصص، وبينت النتائج وجود اتجاهات إيجابية وبدرجة كبيرة نحو الموقع الإلكتروني .

يازدي وزاندي (Yazdi & Zandkarimi, 2013) في إيران هدفت فاعلية موقع تعليمي إلكتروني على التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (200) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم توزيع أفراد عينة سة إلى مجموعتين ، والأخرى تجريبية.

تحصيل الطلبة الأكاديمي ودافعيتهم نحو العملية التعليمية

وهدف دراسة ليونغ والكساندر (Leong & Alexander, 2013) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية الكشف عن العلاقة بين تحصيل الطلبة وحل الواجبات البيتية على موقع تعليمي على الإنترنت والتحسين في تعلم الرياضيات واتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدام المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة (68) .

من خلال الموقع التعليمي

نتائج الدراسة أن الطلبة ذوو التحصيل المتدني والمتوسط كان لهم اتجاهات ايجابية نحو حل

الموقع التعليمي على شبكة نترنت أكثر من الطلبة ذوو التحصيل المرتفع.

(Kar, Saha & Mondal, 2014)

الغربية هدفت الكشف عن اتجاهات طلبة الجامعات نحو استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية في

العملية التعليمية، كما هدفت الكشف عن أثر استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية في مستوى

تحصيل الطلبة. تكونت عينة الدراسة من (308) من طلبة أربع جامعات، تم اختيارهم

عشوائيا. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبانة مكونة من (55)

طلبة الجامعات نحو استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية .

الجامعات نحو استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية جاءت إيجابية، كما بينت النتائج وجود أثر

إيجابي دال إحصائيا لاستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية في أداء الطلبة، ومستوى تحصيلهم في

مختلف المساقات الدراسية.

تعقيب على الدراسات السابقة

يلحظ التنوع والتباين في أهداف هذه

(Shiratuddin, 2001)

كاستراتيجية تعليم

ويب، و

(2005)

تأثير المواقع الإلكترونية) (Chtouki, Harroud & khalidi 2012; Leong &

(Alexander, 2013; Yazdi & Zandkarimi, 2013)

الأدوات في هذه

(الوحيدي، 2009)

يات الإلكترونية

، في حين استخدام

وبمقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات تضع إضافة جديدة في المجال

معات ولمساقات جامعية. الحالية

للجهود المبذولة في الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في التدريس، ويؤكد ذلك الدراسات

التي أجريت زمنية متباينة (2001 - 2014) يدل تزايد

بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التعليم.

المتغيرات التي تم تناولها

استخدامها في هذه الدرا منها الباحث في إعداد أدوات الدراسة الحالية، كما أن

تحليل ومطالعة الدراسات السابقة وتحديد موقع الدراسة الحالية ما بين الدراسات

من حيث المتغيرات التي تناولتها، وأهمية هذه الدراسة، الأمر الذي يعزز من إجراء هذه

©

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

ومجتمعها، وعينتها، وطريقة اختيارها، كما

يتضمن هذا الفصل

يشتم

والمعالجات الإحصائية

منهجية الدراسة

لتحقيق أهداف استخدام المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال تصميم موقع

تعليمي شف عن أثره في تحصيل

()، وذلك من خلال مجموعتين تجريبية تدريس

المجموعة التجريبية من خلال الموقع التعليمي الإلكتروني، في حين تم تدريس المجموعة الضابطة الوحدة التعليمية نفسها بالطريقة الاعتيادية.

مجتمع الدراسة

في قسم العلوم الطبيعية

رس المرحلة الثانوية الحكومية بمد (257)

2014 - 2015 (12) مدرسة ثانوية، وذلك وفقا للسجلات

الرسمية التي تم الحصول عليها من إدارة تعليم العلا، والملحق (1) يبين ذلك.

عينة الدراسة

عينة الدراسة من (45)

الطبيعية
مير سلطان الثانوية للبنين، موزعين في شعبتين دراسيتين، ومن ضمن
مدارس الثانوية الحكومية في محافظة الع
تم اختياره طريقة عشوائية بسيطة
بين المدارس الثانوية الحكومية تم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين
تجريبية مكونة من
(22) الثانية
(23)

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الأدوات الآتية:

أولاً: المقرر الإلكتروني (الوحدة الدراسية) عبر الموقع التعليمي الإلكتروني

لدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب
. لتحقيق أهداف الدراسة، تم تصميم موقع تعليمي

معايير التربوية من حيث اللون والشكل والوضوح والفهم، بطريقة تتناسب
مرحلة الثانوية وتم اختيار وحدة دراسية مكونة من خمسة دروس من كتاب الحاسب
()، المقرر من وزارة التربية والتعليم السعودية للصف الثالث الثانوي
2015، وقد تم تطوير وحوسبة الوحدة الدراسية إلكترونيا،
من خلال تكوين صفحة ويب (Web)، وإيجاد روابط إلكترونية، لتقديم بعض الأنشطة
والتدريبات التعليمية، وتم ربط الصفحة بالموقع التعليمي، بالإضافة إلى ربطها بالبريد الإلكتروني،
بهدف متابعة الأنشطة والمهام التعليمية التي يكلف بها الطلاب، وقد تم تصميم الموقع التعليمي
وفقا للخطوات الآتية:

– مرحلة التحليل والإعداد

تم في هذه المرحلة تحليل وتحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة، ومفردات المحتوى

() ، كما وردت في دليل المعلم لمادة الـ

(1432 - 1435) (1432 - 1435)

وضوح أهداف المحتوى، وتنظيم الأفكار دون إجراء أي تعديلات عليها، كما تم تحديد محتوياتها

وفقاً لتسلسلها المنطقي الهرمي الموجود في الكتاب المدرسي، واستناداً إلى دليل المعلم بشكل

يتمشى وطبيعة المادة المستهدفة، والعمل على توظيفها في اختيار الأنشطة المرافقة والمهم

والتدريبات وتقويم تعلم الطلاب ، كما تم تحديد طرق التعزيز ونوعيته

بالإضافة إلى تحديد عناصر التقنيات الحاسوبية التي ستستخدم، والمتمثلة في الأشكال التوضيحية

طوط، والتواصل بين كل معلومة والتي تليها، وربط جميع

هذه العناصر بشكل متناسق لتحقيق الأهداف المرجوة، مع مراعاة ملاءمة جميع هذه العناصر

للأهداف التعليمية، وخصائص المتعلمين، وتم مراجعة العديد من الدراسات، والكتب المتخصصة

في تصميم وحوسبة الدروس التعليمية إلكترونياً، والتي حددت المعايير الأساسية لإعداد الدروس

وتطويرها إلكترونياً، من حيث التصميم والإخراج والعرض.

– مرحلة التصميم وكتابة السيناريو

تم في هذه المرحلة ترجمة الخطوط العريضة التي تم إعدادها إلى إجراءات تفصيلية

وتصميمها وتسجيلها على الورق، وتم تدوين ما سيتم

المادة التعليمية، من تعريف بعنوانها، ومكوناتها، وأهدافها، والإرشادات اللازمة، وتحديد تسلسل

ظهور هذه المعلومات، والفواصل الزمنية، وكيفية عرض كل درس من الدروس، وإدخال وإخراج

البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى تحديد الارتباطات التشعبية، مع مراعاة المحافظة على مقروئية

وتغيير أنماط الحروف، وتوظيف الأشكال دون مبالغة حرصاً على عدم تشتت انتباه الط
عملية التعليم والعرض، وبناء على ذلك تم تصميم وكتابة الخطوط العريضة للسيناريو استعداداً
لتنفيذه.

– مرحلة التنفيذ إلكترونياً

استناداً إلى التصميم الورقي الذي تم إعداده، تم إدخال البيانات إلى الحاسوب وتجميع
لغة التصميم html، وتقنية (CSS3)، وذلك بمساعدة متخصص في تصميم
تقنيات التعليم، وقد تم مراعاة تصميم دروس الوحدة الدراسية حسب المعايير التربوية بطريقة
، ومحتوى كل درس من الدروس، حيث تم تصميم غلاف الوحدة الدراسية
بحيث يشتمل على عنوان الوحدة مع وضع خلفية مناسبة للصفحة، ومقطع موسيقي بمرافقة
غلاف أهداف الوحدة الدراسية، ومن ثم الدروس المتضمنة في
الوحدة الدراسية، بالإضافة إلى عدد من الأسئلة والمهمات، والأنشطة التي تلي كل درس من
دروس الوحدة الدراسية، مع مراعاة ضبط وتسجيل ودمج الأصوات وتعديلها بشكل مناسب.

كما تم إيجاد روابط إلكترونية من خلال تكوين صفحة ويب (web) لتقديم بعض الأنشطة
التعليمية، وتم ربط الصفحة بـ تعليمي، بالإضافة إلى ربطها بالبريد الإلكتروني بين المعلم
والطالب، بهدف التواصل إلكترونياً عبر شبكة الإنترنت لمتابعة الواجبات والأنشطة والمهمات
التعليمية التي يكلف بها الطالب، بالإضافة إلى تزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة إلكترونياً، وبعد
ذلك تم إخراج الوحدة الدراسية إلكترونياً بصورتها الأولية، ووضعها على الموقع التعليمي.

– مرحلة تحكيم الوحدة الدراسية

بعد الانتهاء من تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً، ولتحقق من صدق محتوى الوحدة التعليمية ومناسبتها، تم عرضها بصورتها الأولية على (9) من المتخصصين في تقنيات التعليم، في جامعة اليرموك، وجامعة طيبة،

(2) حيث طلب إليهم إبداء الرأي في مدى مناسبة تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً من حيث، لعام للتصميم، وتسلسل عرض المادة التعليمية للدروس المتضمنة في الوحدة، ومدى مناسبة المؤثرات من حيث الألوان، والصوت، وطبيعة الروابط الإلكترونية المستخدمة، ومدى مناسبة الأنشطة والمهام التعليمية للفئة المستهدفة، ومراعاتها للفروق الفردية، وأي وتعديلات يرونها مناسبة من حيث الحذف

وبناء على ملحوظات وتعديلات المحكمين تم إجراء بعض التعديلات اللغوية، وتغيير

الصوتية التي أشار المحك شنت انتباه الطلاب

إلى تغيير في خلفية بعض الصفحات برسوم تتناسب وموضوع الدرس.

– مرحلة التجريب والتطوير

للتحقق من مدى مناسبة تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً، والكشف عن نواحي القصور المحتملة عند التطبيق، وكيفية التعامل معها، والزمن الذي يستغرقه كل درس من الدروس للتطبيق، والوحدة الدراسية ككل، بالإضافة إلى الاستفادة من ملحوظات المعلمين والطلاب لتطوير تصميم الوحدة الدراسية، ولتحقيق ذلك، فقد تم اختيار عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من

(36)

الوحدة الدراسية على الطلاب، وبحضور

بعض المعلمين المتخصصين في تقنيات التعليم، ومادة الـ

تم تسجيل ملحوظات المعلمين والطلاب، كما تم حساب الزمن اللازم

للعرض، وبعد الانتهاء من العرض اجتمع الباحث مع المعلمين للاستماع لآرائهم وملحوظاتهم

تصميم الوحدة الدراسية إلكترونياً بما يسهم في تطويرها، وقد تم الأخذ ببعض الملحوظات التي من

شأنها أن تسهم في تطوير تصميم الوحدة الدراسية، والخروج بالنتائج الايجابية، ومن أبرز

الملحوظات التي تم الأخذ بها زيادة عدد الأسئلة في نهاية كل درس، وتوضيح صياغة بـ

التي يكلف بها الطلاب بعد الانتهاء من كل درس من الدروس، وبعد إجراء هذه

التعديلات أصبحت الوحدة الدراسية الإلكترونية جاهزة للتطبيق، بالإضافة على الموقع التعليمي

ثانياً: الاختبار التحصيلي

يلي في مادة الحاسب الآلي () قياس

ا إلى الأهداف التعليمية التي

تحصيل الطلاب

المادة التعليمية () الاختبار التحصيلي بصورته الأولية (15)

كما هو مبين في الملحق (3).

نوع الاختبار

صدق الاختبار التحصيلي

محتوى الاختبار التحصيلي، تم عرضه بصورته لية

(3) على مجموعة من المحكمين (9) مين من ين بتقنيات التعلي

(2) اليرموك، وجامعة طيبة

ختبار التحصيلي، حيث

مين بما يحقق

أهداف الدراسة، حيث تم إعادة صياغة (8)

الاختبار لتحقيق أهداف الدراسة. (4) يبين

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية.

ثبات الاختبار التحصيلي

التحصيلي من خلال استخدام طريقة

تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة (Test - Retest)

أداة التطبيق على نفس العينة بعد فاصل زمني مدته أسبوعان من (36)

التطبيق تم استخراج قيمة ثبات، باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات

التطبيقات حيث بلغت (0.86) -

- 20 (Kuder- Ritchardson-20)، حيث بلغ معامل الاتساق المحسوب (0.88)

وعدت هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

تم استخراج قيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار، كما هو مبين في

(1).

جدول (1)

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.49	0.56	9	0.77	0.58
2	0.61	0.61	10	0.81	0.61
3	0.48	0.77	11	0.58	0.58
4	0.71	0.65	12	0.62	0.77
5	0.56	0.78	13	0.47	0.73
6	0.48	0.56	14	0.61	0.65
7	0.59	0.71	15	0.73	0.51
8	0.63	0.63			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (1) أن قيم معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار

التحصيلي تراوحت بين (0.47 - 0.81)، كما تراوحت قيم معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين

(0.51 - 0.78)، وجميعها مؤشرات صعبة وتمييز مقبولة.

تصحيح الاختبار التحصيلي

تكون الاختبار التحصيلي بصورته النهائية من (15)

(2) في حالة الإجابة الصحيحة، و

الدرجة الكلية للاختبار هي (30) (4) يبين الاختبار التحصيلي بصورته

النهائية، كما تم إعداد ملحق الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار، كما هو مبين في الملحق (5).

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- تصميم الموقع التعليمي ، وذلك بعد الإطلاع على الأدب التربوي في تصميم

المواقع التعليمية الإلكترونية، وتحليل مادة الحاسب الآلي ()

التعليمية، وصياغة أسئلة الاختبار التحصيلي، بصورته النهائية، ملحق (4)

نموذجية

الاختبار التحصيلي، ملحق (5).

- الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث من جامعة اليرموك إلى الملحقة الثقافية السعودية في الأردن، ملحق (6)، بالإضافة إلى الحصول على خطاب تسهيل مهمة من إدارة تعليم العلا إلى مدرسة الأمير سد الثانوية للبنين، ملحق (7).

- اختيار عينة الدراسة، وتوزيعها إلى مجموعتين ضابطة، وتجريبية، بالطريقة العشوائية البسيطة.

- والتجريبية من خلال درجات الطلاب النهائية

- دري المادة الدراسية وحدة () كلا حسب الطري
() يبية من خلال الموقع التعليمي ، وتدرسي
ضابطة بالطريقة الإعتيادية التي ي

- تطبيق الاختبار التحصيلي الدراسة التجريبية

الانتهاء من تدريس الوحدة الدراسية.

- جمع البيانات وتحليلها باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)

النتائج، وإجابة سؤال الدراسة، والخروج بالتوصيات المناسبة في ضوء النتائج.

متغيرات الدراسة

المتغيرات الآتية :

أولاً: المتغير المستقل:

- طريقة التدريس - مستويان (الموقع التعليمي ، طريقة التدريس الإعتيادية).

ثانياً: المتغير التابع:

- تحصيل الط () .

المعالجة الإحصائية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الفروق بين المتوسطات الحسابية

() .

في الاختبار التحصيلي

في المجموعتين التجريبية والضابطة،

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الرابع

النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، استناداً إلى

أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب

الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العلا بالمملكة العربية السعودية

يتضمن هذا الفصل مجموعتي الدراسة التجريبية، والضابطة، (القياس الـ)

خلال اعتماد درجات أفراد عينة الدراسة النهائية

وفيما يلي عرض لما تم التوصل إليه من نتائج.

تكافؤ المجموعات

(التجريبية،) تم تطبيق اختبار

تحصيل

(Independent Samples T - Test)

(القياس القبلي) كما هو مبين في

(2).

جدول (2)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على متوسطات درجات تحصيل

الطلاب في مادة الحاسب الآلي للفصل الدراسي الأول القياس القبلي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
تجريبية	75.85	3.23	0.66	0.51
ضابطة	76.50	2.96		

دلالة إحصائية عند

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2)

(= 0.05) بين متوسطات تحصيل

(القياس) متغير المجموعة (التجريبية، الضابطة)، حيث

قيم (T) (0.66) وهي قيم غير دالة إحصائياً. يشير إلى

(التجريبية، الضابطة) تحصيل

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($r = 0.05$) في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة

الغلا يعزى لاختلاف طريقة التدريس (الموقع التعليمي الإلكتروني، الطريقة الإعتيادية)؟

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات

تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، (القياس البعدي)

(، كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في القياس البعدي تبعاً
لمتغير المجموعة تجريبية وضابطة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
2.83	27.25	تجريبية
3.15	21.70	ضابطة

يتضح من البيانات الـ (3) بين متوسطات

تحصيل القياس لمتغير المجموعة

(تجريبية، ضابطة). وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق، تم تطبيق اختبار

(Independent Samples T- Test) ب في القياس البعدي في اختبار مادة

الحاسب الآلي، تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات الطلاب في القياس

البعدي تبعاً لمتغير المجموعة التجريبية وضابطة

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
0.00	5.86	2.83	27.25	التجريبية
		3.15	21.70	الضابطة

دلالة إحصائية عند مستوى

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (4)

(= 0.05) بين متوسطات

تحصيل

(القياس) لمتغير المجموعة (التجريبية، الضابطة)، حيث بلغ قيم (T) (5.86)

وهي قيم دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية

ع التعليمي

الموقع التعليمي الإلكتروني. يشير إلى

حصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء

أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب

المملكة العربية السعودية، وفيما

يلي مناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج.

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة: "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($r = 0.05$) في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة

الغلا يعزى لاختلاف طريقة التدريس (الموقع التعليمي الإلكتروني، الطريقة الإعتيادية)؟

أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في

يعزى لاختلاف طريقة التدريس (الموقع التعليمي الإلكتروني، الطريقة

الاعتيادية)، وجاء الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست من خلال الموقع التعليمي

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى ما وفره الموقع التعليمي الإلكتروني من عناصر الإثارة

والتشويق، والفرص غير الاعتيادية للحصول على المعلومات، بالإضافة إلى توفير عمليات

التدريب والممارسة والأنشطة العملية، التي شجعت الطلاب على الأداء، والمبادرة، وبذل الجهد في

تحقيق المهمات التعليمية من خلال البحث عن المعلومة، مما ساهم في تنمية الـ لديهم في تنفيذ

الأنشطة والمهام التعليمية

كما ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نمط التعلم التشاركي التعاوني الذي أسهم في توفيره البرنامج التعليمي الإلكتروني، متوافقا مع المصادر المتعددة للحصول على المعلومات، والمزايا التي شجعت الطلاب، والمتمثلة بالرسوم والصور التوضيحية، ووجود الاختبارات المرحلية القصيرة الخاصة بكل جزء من أجزاء الدروس

وبالتالي فإن جميع هذه المتغيرات والعوامل ساعدت في تحسين تعلم الطلاب، بشكل أسهم بصورة مباشرة في زيادة تحصيل الطلاب في مادة الحاسب الآلي، وهذا ما أظهرته نتائج الدر المقارنة بين مستوى تحصيل مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، والتي جاءت فيها الفروق لصالح المجموعة التجريبية، التي درست المادة التعليمية من خلال الـ التعليمي الإلكتروني.

ويرى الباحث ضمن تفسير هذه النتيجة أن الـ التعليمي الإلكتروني كان له زيادة تحصيل الطلاب في مادة الحاسب الآلي، نتيجة للعديد من الأسباب، وفي مقدمتها التفاعل النشط والمتبادل بين مختلف أطراف عملية التعليم من طلاب، ومعلم، ومادة تعليمية، ويعود ذلك لطبيعة الـ التعليمي الإلكتروني، الذي وبشكل أساسي في إيجاد هذا النقا

التعليمي الإلكتروني ساعد في تبسيط المفاهيم، وتوضيحها من خلال الأنشطة العملية التدريبية التي تم توفيرها، مما عزز من دافعية الطلاب نحو الاهتمام والمتابعة، والإقبال على العملية التعليمية، بالإضافة إلى البيئة التعليميةيجابية التي وفرها قع التعليمي الإلكتروني، وذلك بإخراج الطلاب من الواقع التعليمي التقليدي الروتيني إلى بيئة واقع تعليمي يمتاز بالمرونة والتفاعل النشط، وبما يتفق مع رغبة الطلاب باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة.

تصميم الوحدة الدراسية المستخدمة في هذه الدراسة ضمن الموقع التعليمي الإلكتروني، وتوفير الروابط الإلكترونية التي تم ربطها بالموقع التعليمي، أسهم في توفير العديد من الإيجابيات ضمن عملية التعلم، بما أثر بشكل مباشر في تحصيل الطلاب أضاف إلى ذلك إخراج الوحدة الدراسية المعززة بالرسوم والصور ساعد في عرض المادة التعليمية بأسلوب شائق وممتع أدى إلى جذب انتباه الطلاب، وزيادة تفاعلهم مع المادة التعليمية بشكل إيجابي، وكذلك الجهود التي بذلها المعلم من خلال تدريس الوحدة الدراسية، وتعزيز الطلاب، وتقديم التوجيه المناسب خلال عملية التدريس للوحدة التعليمية. وبالتالي فإن جميع هذه الجوانب أسهمت في تحقيق الهدف الرئيس والأسمى، المتمثل في زيادة تحصيل الطلاب، من خلال اكتساب المعلومات من مصادر متعددة، وبأكثر من طريقة، وضمن بيئة تعليمية يسودها التفاعل والحو

وانتفتت نتيجة الدراسة الحالية مع (2000)، التي أشارت نتائجها إلى فاعلية

المواقع التعليمية الإلكترونية، في زيادة مستوى تحصيل الطلبة لمهارات الالمعلومات، ومعارف الحاسوب، كما انتفتت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة تشيرتودين (Shiratuddin, 2001)، ودراسة حسين (2004)، حيث أشارت نتائجها إلى وجود أثر لاستخدام الشبكة العنكبوتية كموقع تعليمي إلكتروني في إكساب الطلبة المعلومات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية كموقع تعليمي.

كما انتفتت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة محمد (2005) (2005)

التي أشارت نتائج كل من هذه الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام المواقع التعليمية الإلكترونية

يل الطلبة، وزيادة اكتسابهم للمفاهيم العلمية، وتحسين مستوى أداء الطلبة تكنولوجيا التعليم في المواد التخصصية.

نتائج هذه الدراسة (2005)

لاستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي في مقرر الحاسوب في التعليم، كما

(2006) ودراسة أبو ريا (2006)

الوحيدي (2009)، ودراسة يازدي وزانداكيمي (Yazdi & Zandkarimi, 2013)

(Kar, Saha & Mondal, 2014)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود

أثر لاستخدام المواقع التعليمية في تحصيل الطلبة، سواء مواد مرتبطة بالحاسوب، أو بمواد أخرى

نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (2003)

وجود فروق بين تحصيل الطلبة الذين درسوا من خلال الطريقة الاعتيادية، والذي

الموقع التعليمي الإلكتروني، ويرى الباحث أن الاختلاف مع نتيجة هذه الدراسة قد يعود إلى طبيعة

الموقع التعليمي الذي تم تصميمه، أو إلى طبيعة المادة الدراسية التي تم تدريسها، وربما لظروف

التنفيذ، التي قد تكون ساهمت في عدم إيجاد فروق في مستوى تحصيل

التوصيات

استنادا إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية في تدريس مادة الحاسب الآلي لطلاب المرحلة الثانوية، ولمختلف المراحل الدراسية الأخرى، وفي جميع المواد الدراسية بشكل عام في ره الموقع التعليمي الإلكتروني من أثر في زيادة تحصيل الطلاب في مادة
- العمل على تطوير أدوات ووسائل وطرائق التعليم من خلال تدعيمها بتوظيف مقدرات ومزايا التعليم الإلكتروني لخدمة المواد الدراسية، بهدف زيادة تحصيل الطلبة الدراسي.
- التعليم الإلكتروني من خلال توفير الدعم لاستخدام وتطوير المواقع التعليمية الإلكترونية من قبل معلمي المواد الدراسية، والجهات التعليمية العليا.
- توفير كادر فني متخصص في إنشاء المواقع التعليمية الإلكترونية في إدارات التعليم، بهدف برمجة المواد الدراسية، وتسهيل استخدامها من قبل معلمي المواد الدراسية، بما يسهم في توفير الوقت والجهد على المعلمين في المدارس.
- إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية، وضمن مجتمعات ومواد دراسية أخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

ابوريا، محمد. (2006). أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في تحصيل الطلاب في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء. مجلة اتحاد الجامعات العربية. 46(12) 331 - 389.

الأحمدي، أميمة. (2005). فاعلية التعليم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بالمدينة المنورة.

التعليم العالي للفتاة - 2005/4/17 - 12

جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

إستيتية، دلال وسرحان، عمر. (2007). تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني. : للنشر والتوزيع.

معي . (2004). إمكانية تكنولوجيا التعليم الحديثة التعليم

البحرين الدارسين بكالوريوس تكنولوجيا التعليم

ين. مجلة العلوم التربوية والنفسية 1 (2) 97 - 127.

حسين، أمل. (2004). أثر تدريس برنامج مقترح لأسس التصميم تزامناً مع نظام التوجيه السمعي على تحسين مستوى أداء طلبة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بقنا في المواد التخصصية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة

الحفاوي، وليد. (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. :
للنشر والتوزيع.

الخطيب، قاسم. (2005). رسالة المعلم 3 (4) 12-28.

. (2006). فاعلية نموذج تدريسي باستخدام الإنترنت لتنمية مهارات استخدام

برامج الحاسوب والتحصيل والاتجاه نحو التدريب بالشبكة لدى أخصائي تكنولوجيا

التعليم. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

الخليفة، هند. (2009). دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعليم عن بُعد في كلية الحاسب ونظم

المعلومات. جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

ديب، ريم. (2012). تصميم موقع إلكتروني للتربية العملية وفق نظام التعليم من بُعد لتمكين

طلبة معلم الصف من بعض الكفايات الأساسية في التدريس. أطروحة دكتوراه غير

منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

. (2009). فاعلية استخدام موقع انترنت مقترح لتنمية الذكاءات المتعددة

لطلاب الصف الأول ثانوي. إلكتروني والتعليم

الرياض، السعودية، والمنعقد في الفترة ما بين 22-25/7/2009.

. (2003). أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية كموقع تعليمي إلكتروني على

التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض. رسالة ماجستير

غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

. (2007). التعليم الإلكتروني والأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها. كلية

التربية

. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. الرياض:

والتوزيع.

فايز. (2003). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية

والتعليم. : للنشر والتوزيع.

. (2005). استخدام شبكة الحاسوب في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة

- الرياض - في مقرر الحاسوب في التعليم. مجلة العلوم التربوية
والنفسية 6(1) 170-190.

الدين وتوفيق، محمد وإسماعيل . (2005). التنوير التكنولوجي وتحديث

التعليم. : هراء للنشر والتوزيع.

الطبيبي، منال. (2005). المعوقات التي يواجهها طلبة الصف العاشر ومعلميهم في تعلم وتعليم

مبحث الحاسوب في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح

فلسطين.

العبد الكريم، حسين. (2010). واقع التعليم في المملكة العربية السعودية: أية خاصة، ورقة

"إصلاح التعليم في الدول العربية: المملكة العربية السعودية

: بتاريخ 2014/12/28 ."

<http://www.hailsa.net/vb/showthread.php>

. (2007). الحاسوب في التعليم. : للنشر والتوزيع.

العريفي، يوسف. (2003). التعليم الإلكتروني تقنية واعدة... وطريقة رائدة.

للندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني في الفترة 21-23/4/2003 في مدارس الملك فيصل في الرياض في المملكة العربية السعودية .

. (2007). فاعلية برنامج (Web ct) في تنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية

المحوسبة لدى طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

علي، فياض وحسون، رجاء ونعمة، حيدر. (2009). التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي دراسة تحليلية مقارنة. مجلة العلوم الاقتصادية 19(3) 1-26.

عيادات، يوسف. (2004). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. : المسيرة والتوزيع.

العبيبي، خماس. (2012). التقنيات التربوية الحديثة . مجلة الأستاذ (203) 1197 - 1234.

. (2003). التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية بدولة الكويت.

مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني المنعقدة في الفترة من 19-20/5/2003 فيصل بالرياض، المملكة العربية السعودية.

. (2000). فاعلية موقع تعليمي إلكتروني مقترح باستخدام الوسائط المتعددة

التفاعلية لمحو الأمية الحاسوبية وتنمية الاتجاه نحو استخدام الحاسوب. ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، السودان.

. (2012). فعالية استخدام مواقع الفيديو الإلكترونية في اكتساب مهارات تصميم

الصور الرقمية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير

غير منشورة، غزة، فلسطين.

القاعد، مجدولين. (2006). تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث

الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة. اجستير غير منشورة،

جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

. (2012). اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل الفوري المتزامن وغير المتزامن

في بيئة التعلم الإلكتروني في منطقة سلفيت التعليمية. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

لال، زكريا والجندي، علياء. (2005). الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم. الرياض:

العبيكان للنشر والتوزيع.

المبيريك، هيفاء. (2002). التعليم الإلكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي

باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح.

23 - 2002/10/24 في جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

. (2005). فعالية موقع تعليمي إثنائي على الإنترنت (باللغة العربية) في زيادة

تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية. رسالة ماجستير غير

ودية.

محمد، مصطفى ومحمود، حسين ويونس، إبراهيم وسويدان، أمل والجزار، منى. (2004).

تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات. : دار الفكر للنشر والتوزيع.

المحيسن، إبراهيم. (2003). تعليم المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية: أين وأي يجب نتجه؟ نظرة دولية مقارنة. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم

التربوية والدراسات الإسلامية، 2 (15) 93-122.

. (2003). التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه.

2003/8/17-16

سعود، المملكة العربية السعودية.

. (2010). مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في

المرحلة الأساسية وممارستهم لها. أبحاث مؤتمر التربية في عالم متغير،

الهاشمية، 7-8 نيسان 2010.

الوحيدي، أ . (2009). أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض

مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير

منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

وزارة التخطيط السعودية. (2000). خطة التنمية السابعة. الرياض: لتخطيط السعودية.

وزارة التربية والتعليم السعودية. (2004). الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب الآلي في

المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. الرياض: وزارة التربية والتعليم السعودية.

. التعليم العالي السعودية. (2010). المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم.

استرجعت بتاريخ 2015/1/13 : <http://www.elc.edu.sa>

- Aman, M. & Motey, P. (2004). **Information Technology in Libraries and Information Centers**. AL-Falah Publishing.
- Chtouki, Y., Harroud, H., Khalidi, M. & Bennani, S. (2012). The Impact of You Tube Videos on the Student's Learning. **Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), International Conference**, 21-23 June 2012.
- Horton, W. (2002). Using E- learning – American Society for training and development. **Journal of Education and Learning**, 2(3), 123- 165.
- John, A. (2003). Stress Caused by Online Collaboration in E – learning: A Developing Model, **Education Training**, 45 (8/9), 564-588.
- Kar, D., Saha, B. & Mondal, B. (2014). Attitude of University Students towards using the learning Website in West Bengal. **American Journal of Educational Research**, 2(8), 669-673.
- Karrer, T. (2007) Understanding E- Learning. **Journal of electronic teaching and Learning**, 4 (3), 70-123.
- Khine, M. Fisher, D. (2003). Technology – Rich learning environments – world scientific. **Journal of Education and Learning**. 4(1), 57- 72.
- Leong, K. & Alexander, N. (2013). Exploring attitudes and achievement of Web- based homework in development Algebra. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 4 (12), 75-79.
- Nhaesi , A. & AlBastaki. N. (2006). The Influence of Web based course on chemical Engineering student. Retrieved, April 30, 2014, from: <http://faculty.ksu.edu.sa/aljarf/Documents>.
- Otey, M. & Conte, P. (2001). **SQL Server 2000 Developer's Guide**. O`sborn/Mc Graw-Hill.

Richards, G., Hatala, M. & McGreal, R. (2007). E-Learning Scenarios. **The Journal of the Learning**, 3 (4): 305- 309.

Shiratuddin, N. (2001). Internet Instructional Method: Effect on Student's Performance. Retrieved May 3, 2014, from: www.engr.ncsu.edu/learning-styles/ilsweb.html.

Yazdi, S. & Zandkarimi, G. (2013). The Impact of E-Learning on some Psychological Dimensions and Academic Achievement. **International Journal of Education and Learning**, 2 (2), 49-56.

Veerman, L., Bandriessen, J. & Kanselear, G. (2000). Learning through synchronous electronic discussion. **Journal of Computer and Education**, 34(2), 269- 290.

© Arabic Digital Library - Yamouh University

ملحق (1)

السجلات الرسمية التي تم الحصول عليها من إدارة تعليم الغلا

مكتب : تعليم الغلا بنين

المملكة العربية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الغلا

إدارة التربية والتعليم
Muhawil, Saudi Arabia

اعداد الطلبة في الفصول

م	المرحلة	الصف	القسم	النظام الدراسي	عدد الطلاب		
					سعودي		
1	مدرسة الملك سعود الثانوية بالهولكة	الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	30		
		الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	24		
		الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	20		
		الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	17		
		الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	17		
		المجموع	عدد الصفوف	عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية	مجموع الطلاب	
2	مدرسة حمزة بن عبدالمطلب الثانوية بالجديدة	الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	20		
		الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	26		
		الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	25		
		المجموع	عدد الصفوف	عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية	مجموع الطلاب	
		3	مدرسة عبدالله بن عمر الثانوية بالحجر	الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	17
				الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	19
الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية			انتظام	23		
الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية			انتظام	21		
الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية			انتظام	18		
الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية			انتظام	20		
4	مدرسة جعفر الطيار الثانوية بفضلا	الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	15		
		الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	29		
		الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	25		
		المجموع	عدد الصفوف	عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية	مجموع الطلاب	
		5	مدرسة الملك عبدالعزيز الثانوية بمغفرا	الثالث الثانوي	قسم علوم شرعية و عربية	انتظام	38
				الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	19
المجموع	عدد الصفوف			عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية	مجموع الطلاب	
6	مدرسة عبدالله بن مسعود الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم بالعلا			الأول الثانوي	قسم تحفيظ بنين	انتظام	10
				الثاني الثانوي	قسم تحفيظ بنين	انتظام	13
				الثالث الثانوي	قسم تحفيظ بنين	انتظام	9
		المجموع	عدد الصفوف	عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية	مجموع الطلاب	
		7	مدرسة الصديق الثانوية بالعلا	الثالث الثانوي	قسم علوم شرعية و عربية	انتظام	0
				المجموع	عدد الصفوف	عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية
8	مدرسة الملك عبدالله الثانوية بالذيب			الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	39
				الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	34
				الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	38
				المجموع	عدد الصفوف	عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية
		9	مدرسة كعب بن مالك الثانوية بالنجيل	الأول الثانوي	قسم ثانوي	انتظام	20
				الثاني الثانوي	قسم علوم طبيعية	انتظام	29
الثالث الثانوي	قسم علوم طبيعية			انتظام	19		
المجموع	عدد الصفوف			عدد الأقسام	عدد النظم الدراسية	مجموع الطلاب	
0	0			0	0	0	
0	0			0	0	0	

٢	٢٨	انتظام	قسم ثانوي	الأول الثانوي	مدرسة الأمير سلطان بن عبدالعزيز الثانوية بالعلا	١٠
٤	٢٥	انتظام	قسم ثانوي	الأول الثانوي		
٥	٢٣	انتظام	قسم علوم طبيعية	الثاني الثانوي		
٢	٢٧	انتظام	قسم علوم طبيعية	الثاني الثانوي		
٣	٢٦	انتظام	قسم علوم طبيعية	الثالث الثانوي		
٣	٢٣	انتظام	قسم علوم طبيعية	الثالث الثانوي		
مجموع الطلاب ١٦٧		عدد النظم الدراسية ١	عدد الأقسام ٢	عدد الصفوف ٣	المجموع	
٠	٩	انتظام	قسم ثانوي	الأول الثانوي	مدرسة الإمام أبوحنيفة الثانوية بالجو	
٠	١٤	انتظام	قسم علوم طبيعية	الثاني الثانوي		
٠	١٤	انتظام	قسم علوم طبيعية	الثالث الثانوي		
مجموع الطلاب ٣٧		عدد النظم الدراسية ١	عدد الأقسام ٢	عدد الصفوف ٣	المجموع	
٠	٨	انتظام	تربية فكرية بنين	الأول الثانوي	برنامج التأهيل المهني بثانوية الأمير سلطان بالعلا	١٢
٠	٥	انتظام	تربية فكرية بنين	الثاني الثانوي		
مجموع الطلاب ١٢		عدد النظم الدراسية ١	عدد الأقسام ١	عدد الصفوف ٢	المجموع	

ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	التخصص	الجامعة
		تقنيات التعليم	اليرموك
		مناهج وأساليب التربية المهنية	اليرموك
		تقنيات تعليم	اليرموك
			اليرموك
أحمد كليب			طبية
			طبية
			طبية
			طبية
		تقنيات التعليم	طبية

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (3)

الاختبار التحصيلي بصورته الأولى

الأستاذ الدكتور/ الدكتور.....حفظه الله

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العلا بالمملكة العربية السعودية". ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيل في مادة الحاسب الآلي مكون من (15) فقرة اختيار من متعدد، يتم الإجابة عليها بوضع إشارة (✓) مقابل كل فقرة، ولما عهدته فيكم من خبرة واطلاع أرجو تحكيم الاختبار التحصيلي من حيث:

- سلامة الصياغة للأسئلة.
-
- أية تعديلات وملاحظات ترونها مناسبة.

شاكراً ومقدراً تعاونكم

الباحث
محمد البلوي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لما يلي:

س1: تعرّف شبكات الحاسبات بأنها:

. مجموعة من الأجهزة الرقمية.

س2: تعمل شبكة الحاسب على إرسال البيانات الرقمية:

س3: تتعدد أنواع شبكات الحاسب حسب اتساعها المكاني وهذا يشير إلى:

. المساحة الجغرافية التي تغطيها الشبكة.

. المساحة الجغرافية التي تقع فيها الشبكة.

س4: هناك شبكة من شبكات الحاسب تستخدم بين المدن وتكون محدودة السرعة وتدار من قبل هيئة عامة تتمثل هذه الشبكة ب:

. شبكة الحاسب المحلية.

س5: تحتوي شبكة الخادم والعميل نوعين من الأجهزة، وهما:

. الخادم وجهاز العميل. . الخادم وبرمجيات خاصة. . جهاز العميل وبرمجيات خاصة.

س6: تشير عبارة (الند بالند) ما بين الأجهزة إلى:

. علاقة متبادلة ما بين الأجهزة.

. علاقة متبادلة ومتماثلة ما بين الأجهزة.

س7: تستخدم الكابلات الثنائية المجدولة في:

. الشبكة السلكية. . الشبكة اللاسلكية. . الشبكة السلكية واللاسلكية.

س8: تقسيم الإشارات المستخدمة في الشبكة اللاسلكية إلى:

. إشارات الراديو. . إشارات الراديو والأشعة دون الحمراء.

س9: يتم تنظيم حركة المرور من خلال استخدام:

س10: يتم جمع البيانات عن أية ظاهرة وإرسالها عبر الشبكة إلى جهاز خادم ليقوم بتحليلها واتخاذ الإجراء الإلكتروني اللازم لمعالجة الظاهرة من خلال:

س11: يقوم الحاسب باستخدام بطاقة الشبكة (NIC) بهدف:

. التخزين.

س12: يسمح المودم بنقل البيانات من خلال:

. خطوط الاتصالات التلفونية. . خطوط الاتصالات اللاسلكية. . خطوط الاتصالات الثنائية.

س13: من أهم الوظائف التي يقوم بها المحول:

. توزيع الإشارة. . ال وتوزيع الإشارة.

س14: هناك العديد من البرمجيات المهمة للشبكة العنكبوتية ومن أبرز البرمجيات التي تتيح لمستخدم الشبكة الاستفادة من إمكانيات وقدرات الشبكة هي:

. برمجيات التصفح. . برمجيات التطبيق. . مجبات النصوص.

س15: لتنظيم معاملات الأحوال المدنية في المملكة يتم استخدام:

. قواعد البيانات الآلية. . قواعد البيانات الموزعة. . قواعد البيانات المباشرة.

ملحق (4)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

الأخ الطالب.....حفظه الله

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العلاء بالمملكة العربية السعودية". ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيل في مادة ا (15) سؤال اختيار من متعدد، يتم الإجابة عليها بوضع إشارة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة. راجيا قراءة جميع أسئلة الاختبار بدقة وتمعن وعدم وضع أكثر من إجابة للسؤال.

شاكراً ومقدراً تعاونكم

الباحث
محمد البلوي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لما يلي:

س1: تعرّف شبكات الحاسبات بأنها:

البيانات .

س2: تعمل شبكة الحاسب على إرسال البيانات الرقمية:

الشبكة الرقمي .

س3: تتعدد أنواع شبكات الحاسب حسب اتساعها المكاني وهذا يشير إلى:

المساحة الجغرافية .

المساحة الجغرافية التي تغطيها الشبكة .

المساحة الجغرافية .

س4: شبكة الحاسب التي تمتد بين مجموعة من المدن وتكون محدودة السرعة ويتم إدارتها من قبل هيئة عامة أو

جهة حكومية هي:

شبكة الحاسب المحلية .

س5: تحتوي شبكة الخادم والعميل نوعين من الأجهزة، وهما:

الخادم وجهاز العميل .

الخادم وبرمجيات خاصة .

جهاز العميل وبرمجيات خاصة .

س6: تشير عبارة (الند للند) ما بين الأجهزة إلى أن هذه العلاقة:

متبادلة ما بين الأجهزة .

متبادلة ما بين الأجهزة .

متبادلة ومتماثلة ما بين الأجهزة .

س7: تُستخدم الكابلات الثنائية المجدولة في:

الشبكة السلكية .

الشبكة اللاسلكية .

سلكية واللاسلكية .

س8: تقسم الإشارات المستخدمة في الشبكة اللاسلكية إلى:

إشارات الراديو والأشعة دون الحمراء .

إشارات الراديو و

إشارات الراديو .

س9: يتم تنظيم حركة مرور السيارات في المدن من خلال استخدام نظم:

سيارات.

س10: يتم جمع البيانات عن أية ظاهرة وإرسالها عبر الشبكة إلى جهاز حاسب خادم ليقوم بتحليلها واتخاذ الإجراء الإلكتروني اللازم لمعالجة الظاهرة من خلال:

س11: تستخدم بطاقة الشبكة (NIC) بهدف:

. التخزين.

س12: يسمح المودم بنقل البيانات من خلال:

المركزية

الرقمية

لفونية.

س13: من أهم الوظائف التي يقوم بها المحول:

. استقبال وتوزيع الإشارة.

. توزيع الإشارة.

س14: من أبرز البرمجيات للشبكة العنكبوتية التي تتيح لمستخدم الشبكة الاستفادة من إمكانيات وقدرات الشبكة هي:

. برمجيات النصوص.

. برمجيات التطبيق.

. برمجيات التصفح.

س15: لتنظيم معاملات الأحوال المدنية في المملكة العربية السعودية يتم استخدام:

. اعد البيانات المباشرة.

. قواعد البيانات الموزعة.

. قواعد البيانات الآلية.

نموذج الإجابة

السؤال	أ	ب	ج
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

ملحق (5)

الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبار

السؤال	أ	ب	ج
1	✓		
2			✓
3	✓		
4		✓	
5	✓		
6		✓	
7	✓		
8			✓
9		✓	
10	✓		
11		✓	
12	✓		
13			✓
14	✓		
15		✓	

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ملحق (6)

خطاب تسهيل مهمة موجه من جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ٤ / ١٨ / ١١٠٧ / ٤
التاريخ: ربيع الأول / ١٤٣٦ هـ
الموافق: كانون الثاني / ٢٠١٥ م

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب محمد محسن سليمان البلوي

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب محمد محسن سليمان البلوي، ورقعه الجامعي (٢٠١٢٤٠٣١٢٢)، بدراسة بعنوان "أثر استخدام موقع تعليمي إلكتروني في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي في محافظة العلا بالمملكة العربية السعودية"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص تقنيات التعليم. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي في مدارس محافظة العلا في المملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. يوسف السوالمه



أريد - الأردن

Tel: + 962 - 2 - 721111

فاكس : ٧٢١١١٣٦ - ٢ - ٩٦٢ +

Fax : + 962 - 2 - 7211136

Irbid - Jordan

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ +

E-mail: fac_edu@yu.edu.jo

http://www.edu.jo

ملحق (7)

خطاب تسهيل مهمة موجه من إدارة تعليم العُلا إلى إدارة مدرسة الأمير سلطان الثانوية

الرقم: ٣٦٦٥٦٣٢
التاريخ: ٢٠٢٣/٢/٢٦
المشروعات: ٣
الموضوع:

بنهج الله الرحمن الرحيم
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم
بمحافظة العُلا
التخطيط والتطوير

المكرم / مدير مدرسة الأمير سلطان الثانوية وفقه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد . . .
تجدون برفقه طلب الطالب / محمد محسن سليمان البلوي ، والذي يقوم بدراسة
بعنوان (أثر استخدام موقع تعليمي الكتروني في تحصيل طلاب الثالث الثانوي في مادة
الحاسب الآلي في محافظة العُلا بالمملكة العربية السعودية) وذلك استكمالاً لمتطلبات
الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تقنيات تعليم جامعة اليرموك
بالمملكة الأردنية الهاشمية .
نأمل التفضل بالاطلاع وتسهيل مهمة الطالب . . .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مدير التربية والتعليم بمحافظة العُلا
إبراهيم بن عبد الله القاضي

ص / التخطيط والتطوير
ص / الاتصالات

العُلا - المملكة العربية السعودية - سترال ٨٨٤٤٤٤٨ / هاتف ٨٨٤٦٣٢٠ / فاكس ٨٨٤٤٤٣٣ / ٠١٤

Abstract

Al-Balawi, Mohammed Muhsen. The Effect of Use Learning Website on Secondary Third Grade Students Achievement in Computer Subject in Al-Ula Governorate in Kingdom of Saudi Arabia. Master Thesis. Yarmouk University. (2015). Supervisor: (Prof. Hamdan Ayed Al-Harsh).

This study aimed to reveal the effect of use learning website on secondary third grade students achievement in Computer subject in Al-Ula Governorate in Kingdom of Saudi Arabia. To achieve objectives of the study, the researcher prepared learning website, in addition to the achievement test in the computer subject unit (computer networks). The sample of the study consisted of (45) students in third grade, were chosen by simple random approach from the total community of study, distributors in two groups, experimental consisted of (22) students, control consisted of (23) students.

The results showed that there was statistically significant difference in secondary third grade students achievement in Computer subject attributed to difference of teaching method (Learning website, usual method), in favor of experimental group students, that taught through the learning website.

In light of the findings of the study results, the researcher recommended use of learning websites in teaching of computer subject to various classrooms, and all subjects in general.

Keywords: Learning website, achievement, Computer, Al-Ula Governorate.